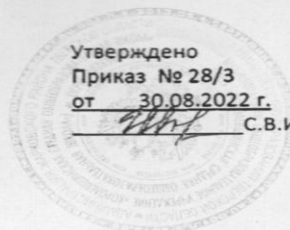


*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Королевщинская средняя общеобразовательная
школа»*

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от 30.08.2022 г.



С.В.Иванова

*Рабочая программа
учебного предмета биология
для основного общего образования*

6 класс

Учитель: Макаренкова Наталья Григорьевна,
учитель биологии и физики, первая квалиф. категория

Срок реализации 1 год

Новоселки 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по БИОЛОГИИ составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, учебного плана. Исходным документом для составления рабочей программы учебного курса является примерная программа по (Примерные программы по учебным предметам. БИОЛОГИЯ 5-9 классы. 3-е издание – М.: Просвещение, 20. – (Стандарты второго поколения) на основе программы ФГОС БИОЛОГИЯ. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5–9 классы : программа. — М.: Вентана-Граф, 2013. Программа обеспечена учебником Биология: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.С. Сухова, В.И. Строганов. — М.: Вентана-Граф, 2019

Данная программа составлена для реализации курса БИОЛОГИИ, который является частью общественно-научной области и разработан в логике ФГОС ООО.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта и материально-технического обеспечения**: Программа обеспечена учебником Т.С. Сухова Биология: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.С. Сухова, В.И. Строганов. — М.: Вентана-Граф, 2019

На изучение биологии в 6 классе отводится 1 час в неделю (34 ч в год)

Лабораторных работ-1

Экскурсий-3

Практических работ-5

Проверочных работ-3

Контрольных работ-2

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения **БИОЛОГИЧЕСКОЙ** науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной биологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и природы

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем

Личностными результатами изучения предмета «Биология ,бкл.» являются следующие умения:

осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки
постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение
осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья
оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы
формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и продуктивные задания учебника, нацеленные на 6-ю линию развития – умение оценивать поведение человека с точки зрения безопасности по отношению к человеку и природе.

.

Предметными результатами изучения предмета «Биология 6 класс» являются следующие умения:

осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

рассмотрение биол

огических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

- различать среды обитания организмов, их отличительные особенности;
- различать факторы среды обитания, их влияние на жизнедеятельность организмов;
- выделять черты приспособленности к жизни в разных средах;
- знать разнообразие организмов разных сред обитания;
- различать природные сообщества, их состав, особенности;
- понимать место человека в природе и его влияние на живую природу;
- определять основные органы растений (части клетки);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-й линии развития:

- осознание роли живой природы (1-я линия развития);
- рассмотрение процессов жизнедеятельности (2-я линия развития);
- использование биологических знаний в быту (3-я линия развития);
- объяснение мира с точки зрения биологии (4-я линия развития);
- овладение основами методов естествознания (6-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

6-й класс

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

в результате изучения курса «Биология.6 класс» ученики 6 класса получают возможность научиться:

понимать и уметь

- особенности строения и процессов жизнедеятельности растительной клетки как единицы растительных организмов;
 - строение органов и основных тканей покрытосеменных растений и их функции;
 - особенности процессов питания и дыхания растений;
 - процессы роста и развития растений;
 - основные систематические единицы (царство, отдел, класс, семейство, род, вид);
 - связь растений со средой обитания;
 - особенности строения и жизнедеятельности бактерий, грибов и лишайников (на примере конкретных представителей);
 - значение растений, бактерий, грибов и лишайников в природе и жизни человека;
 - влияние деятельности человека на изменение среды обитания организмов;
 - правила охраны видов растений, грибов, лишайников и нормы поведения человека в природе.
- пользоваться оптическими приборами (микроскопом и лупой);
- приготавливать временные микропрепараты и составлять гербарии;
 - наблюдать сезонные явления в жизни растений;
 - проводить простейшие опыты по изучению жизни растений;
 - ухаживать за комнатными растениями;
 - распознавать съедобные и ядовитые грибы и растения в природе;
 - самостоятельно работать с учебником и другими источниками информации.

Содержание программы

Тема 1. Классификация живых организмов (11 ч)

Расселение живых организмов по планете. Границы жизни. Живые организмы разных природных зон, их приспособленность к жизни в определенных условиях. Рассеяние живых организмов по ярусам. Понятие о систематике и систематических группах. Принцип объединения организмов в одну систематическую группу. Понятие о виде. Царства живой природы. Место человека в системе живого мира. Общая характеристика царства. Значение бактерий в природе и жизни человека. Многообразие видов растений. Общие признаки царства. Растения. Общая характеристика царства Грибы. Одноклеточные и многоклеточные грибы, их роль в природе и жизни человека. Ядовитые и съедобные грибы своей местности. Понятие о лишайниках. Многообразие видов животных. Разнообразие размеров и способов передвижения. Одноклеточные и многоклеточные животные. Общие признаки царства Животные. Значение животных в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы жизни. Отличие вирусов от представителей других царств. Вирусы, поражающие бактерии, растения, животных и человека. Пути передачи вирусных инфекций. Вирус СПИДа. Профилактика заболевания гриппом. Понятие о вирусологии.

Практические работы

«Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров»

«Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке»

Лабораторные работы

«Рассматривание простейших под микроскопом»

Тема 2. Взаимосвязь организмов со средой обитания (12 ч)

Понятие о среде обитания. Факторы среды: факторы неживой природы, факторы живой природы, антропогенный фактор. Воздействие человека на окружающую его среду. Экологические факторы. Экология — наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей его средой. Наземно-воздушная среда, водная среда, почва и живой организм. Разнообразие обитателей разных сред обитания. Благоприятные и неблагоприятные условия среды. Приспособленность живых организмов к сохранению потомства. Причины гибели организмов. Приспособленность живых организмов к неблагоприятным условиям среды. Взаимоотношения между живыми организмами. Роль отношений «хищник — жертва» и «паразит — хозяин» в регуляции численности организмов. Роль растений в жизни животных и человека. Вода

— первая среда обитания живых организмов на Земле. Характерные особенности водной среды. Приспособленность организмов к обитанию в воде (планктон, активно плавающие организмы, обитатели дна). Важнейшие экологические факторы для наземных организмов: свет, температура, влажность. Теневыносливые и светолюбивые растения. Свет в жизни наземных животных. Морозостойкие и теплолюбивые организмы. Приспособленность организмов к получению и сохранению влаги. Особенности почвы как среды обитания. Обитатели почвы — представители разных царств живой природы. Постоянные «жильцы» и «квартиранты». Взаимосвязь обитателей почвы: растений, животных, грибов, бактерий. Полезные для организма обитатели. Взаимоотношения «паразит — хозяин». Примеры паразитов — представителей разных царств живой природы. Особенности строения и жизнедеятельности паразитов. Роль организма-хозяина в жизни паразитических организмов. Источники возможного заражения человека паразитами.

Опыт в домашних условиях

«Проращивание семян»

Экскурсия

«Живые организмы зимой»

Практические работы

«Подкармливание птиц зимой»,

«Уход за комнатными растениями и аквариумными рыбками»

Тема 3. Природное сообщество. Экосистема (9 ч)

Понятие о растительном сообществе. Взаимосвязи растений, животных, грибов и бактерий в природном сообществе, или биоценозе. Пищевые цепи — цепи передачи веществ и энергии. Характер взаимоотношений живых организмов в природном сообществе: взаимовыгодные отношения, отношения хозяин — паразит, хищник — жертва, конкуренция. Система как целое, состоящее из взаимосвязанных частей. Влияние факторов неживой природы на живые организмы природного сообщества. Понятие об экосистеме. Экспериментальные доказательства роли растений в экосистеме. Участие живых организмов в круговороте веществ. Единство природы. Отличие человека от животных (речь, труд, мышление). Человек — биологическое существо. Потребность человека в воде, пище, воздухе, энергии. Зависимость состояния здоровья от качества окружающей среды. Проблема охраны окружающей среды.

Экскурсия

«Живые организмы весной»

«Красота и гармония в природе»

Практическая работа

«Наблюдение за расходом электроэнергии в школе и в семье»

Тема 4. Биосфера — глобальная экосистема (3 ч)

Понятие о биосфере. В.И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Влияние человека на биосферу в разные этапы развития человечества. Примеры строительного воздействия человека на биосферу. Проблема охраны окружающей среды. Охраняемые территории. Новые безотходные технологии, поиск энергии и др. Роль биологических наук в сохранении многообразия живых организмов и условий, необходимых для жизни на Земле. Понятие о биологии как комплектной науке. Участие физиков, химиков, архитекторов и др. в изучении строения и жизнедеятельности организмов.

Учебно-тематический план с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Строение и свойства живых организмов	10	<p>Организация собственной деятельности Работа с учебником. Формирование познавательного интереса к изучению биологии, мотивирование учащихся на получение новых знаний, формирование потребности к самообразованию Рассматривать и обсуждать рисунки учебника и иллюстрации. Объяснять сущность термина «классификация». Давать определение науке систематике. Знать основные таксоны классификации — «царство» и «вид». Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Рассматривать схему царств живой природы, устанавливать связь между царствами.</p>	<p>1. Гражданского воспитания формирование активной гражданской позиции, Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) 2. Патриотического воспитания: формирование понимания значения биологической науки в жизни современного общества, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и природы Духовно-нравственного воспитания Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и</p>

				<p>здоровью</p> <p>6. Трудового воспитания: Формирование ответственного отношения к учёбе умения работать самостоятельно</p> <p>Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям</p>
2	<p>Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды. Среда обитания.</p>	12	<p>Знать, что все виды животных, растений, грибов, бактерий и вирусов необходимы природе Обсуждать проблемные вопросы темы 2, работая в парах и малых группах. Отвечать на итоговые вопросы. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гражданского воспитания: Осознание ценности биологических знаний и открытий, как важнейшего компонента научной картины мира <p>6. Трудового воспитания: Формирование ответственного отношения к учёбе , умения работать самостоятельно</p>
3	<p>Природные сообщества. Экосистема</p>	9	<p>устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа; формулировать цель урока, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач; строить речевые высказывания, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки</p>	<p>1. Гражданского воспитания Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)</p> <p>3. Духовное – нравственное воспитание: Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной</p>

			<p>сообщения. передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей;</p> <p>формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения;</p> <p>строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>деятельности.</p> <p>7. Экологическое воспитание</p> <p>Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде</p>
4	Биосфера-глобальная экосистема	3	<p>формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения;</p> <p>строить речевые высказывания в устной форме, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений, Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания</p>	

Календарно- тематический план для 6 класса

"Многообразие живых организмов, их взаимосвязь со средой обитания"

№ урока/ занятия	Дата по плану	Дата факт.	Тема учебного занятия	Всего часов	Формы контроля знаний
1.			Тема 1. Многообразие живых организмов. Основные царства. § 29 Многообразие живого мира	10 1	Выполнение заданий
2.			§ 30 Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов)	1	Выполнение задания к §
3.			§ 31 Царство Бактерии	1	Выполнение заданий к §
4.			§ 32 Царство Растений	1	Выполнение заданий к §
5.			§ 33 Царство Грибы	1	Выполнение заданий к §
6.			§ 34 Царство Животные	1	Выполнение заданий к §
7.			§ 35 Одноклеточные животные под микроскопом Лабораторная работа №6 " Рассматривание простейших под микроскопом"	1	Выполнение заданий к § Лабораторная работа № 6
8.			§ 36 Царство Вирусы	1	Выполнение заданий к §
9.			§ 37 Подведем итоги. Как можно отличить представителей разных царств живой природы.	1	Выполнение заданий к § (тестовые задания)
10.			Проверочная работа 1 по теме " Многообразие живого мира"	1	Контрольный тест
11.			Тема 2 Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды. Среда обитания.	10	Выполнение заданий к §

		§ 38 Среда обитания. Факторы среды	1	
12.		§ 39 Среда обитания, освоенные живыми организмами нашей планеты	1	Выполнение заданий к §
13.		§ 40 Почему всем хватает места на Земле?	1	Выполнение заданий к § Опыт, выполняемый в домашних условиях
14.		§ 41 Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия?	1	Выполнение заданий к §
15.		Подготовка к контрольной работе за первое полугодие		Тестовые задания
16.		Полугодовая контрольная работа		Контрольный тест
17.		§ 42 Кто живет в воде?	1	Выполнение заданий к §
18.		§ 43 Обитатели наземно-воздушной среды	1	Выполнение заданий к §
19.		§ 43 Обитатели наземно-воздушной среды	1	Выполнение заданий к §
20.		§ 44 Кто живет в почве?	1	Выполнение заданий к §
21.		§ 45 Организм как среда обитания	1	Выполнение заданий к §
22.		§ 46 Подведем итоги. Какие среды обитания освоили живые организмы нашей планеты	1	Выполнение заданий к § (тестовые задания)
23.		Проверочная работа по теме " Среда обитания"	1	Контрольный тест
24.		Тема 3. Жизнь в сообществах. Экосистема. § 47 Природное сообщество	5 1	Выполнение заданий к §
25.		§ 48 Как живут организмы в природном сообществе?	1	Выполнение

					заданий к §
26.			§ 49 Что такое экосистема?	1	Выполнение заданий к §
27.			§ 50 Человек- часть живой природы	1	Выполнение заданий к §
28.			§ 51 Подведем итоги. Существует ли взаимосвязь живых организмов и окружающей среды?	1	Выполнение заданий к § (тестовые задания)
29.			Проверочная работа по теме "Жизнь в сообществах. Экосистема"	1	Контрольный тест
30.			Тема 4. Взаимоотношения в природе § 52 Влияние человека на биосферу	3 1	Выполнение заданий к § Творческое задание
31.			§ 53 Все ли мы знаем о жизни на Земле?	1	Выполнение заданий к §
32.			Подготовка к годовой контрольной работе	1	Тестовые задания
33.			Годовая контрольная работа	1	Контрольный тест
34.			Анализ годовой контрольной работы.	1	Ответы на вопросы
35.			§ 54 Задания на лето. Обобщающий урок.	1	Творческое задание

